

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБОУ «Шикшинская основная общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Рассмотрено	Согласовано	Принято	Утверждено
на заседании ШМО гуманитарного цикла Руководитель ШМО <u>Ч. Г. Галимуллина</u> Ч. Г. Протокол №1 от « 25 » августа 2023 г.	заместитель директора по УР <u>Г. З. Махмутова</u> Г. З./ «31»августа 2023 г.	педагогическим советом Протокол №2 от «31» августа 2023 г.	директор МБОУ «Мичанская ООШ» ____/Ханнанов И. Ф./ Приказ №135 от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7436BC9FDFEES3A887990EB90A164783
Владелец: Ханнанов Ильдар Фанисевич
Действителен с 12.12.2023 до 06.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
5– 9 классы

Составитель: учитель родного
(татарского) языка и литературы
Зайнагиева З.Ф.

с. Шикши, 2023

Программа-03

Программа-03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МБОУ «Шикшинская основная общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»**

Рассмотрено	Согласовано	Принято	Утверждено
на заседании ШМО гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____/Галимуллина Ч. Г. Протокол №1 от « 25» августа 2023 г.	заместитель директора по УР _____/Махмутова Г. З./ «31»августа 2023 г.	педагогическим советом Протокол № от «31» августа 2023 г.	директор МБОУ «Мичанская ООШ» _____/Ханнанов И. Ф./ Приказ № от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
5– 9 классы

Составитель: учитель родного
(татарского) языка и литературы
Зайнагиева З.Ф.

с. Шикши, 2023

Программа-03

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями

с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

6.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и Ы.

7.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

8.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

8.3. Разделы науки о языке.

8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

8.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

9.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие.

Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

9.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

10. Содержание обучения в **9 классе**.

10.1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

10.2.2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.
Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

10.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

знать способы словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелог и послеложные слова;
знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
знать правописание частиц;
распознавать союзы;
уметь составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

знать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

знать способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

знать строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
знать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
уметь присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
дать понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Тематическое планирование

Тематик буленеш 5 класс

1	Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы/ Язык и речь. Культура речи.	Телдән һәм язма сөйләм/ Устная и письменная речь	1			
		Диалогик һәм монологик сөйләм/ Диалогическая и монологическая речь	1			
		Текст белән эш/ Работа с текстом. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	5			
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография/ Фонетика. Графика.	Фонетика турында төшенчә бирү Сингармонизм законы/ Фонетика. Закон сингармонизма.	2			http://litcorpus.antat.ru/5/1/
		Сөйләм органнары/ Органы речи	2			
		Тартык авазлар/ Органы речи	3			
		Сузык авазлар/ Гласные звуки	2			
		Изложение	1			
		Ижек. Ижекләренң төре/ Слог. Типы слогов.	2			
		Басым. Интонация/ Ударение интонация	2			
		Диктант	1			
3.	Текст белән эш/ работа с текстом	«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш/ Работа с текстом	2			http://litcorpus.antat.ru/5/1/
4.	Фонетик анализ/ Фонетический	Сүзгә фонетик анализ ясау/ Фонетический	2			http://litcorpus.antat.ru/5/1/

	анализ	анализ				
5.	Орфоэпия/ Орфоэпия	Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә/ Понятие об орфоэпии татарского языка.	1			http://litcorpus.antat.ru/5/1/
6.	Лексикология/ Лексикология	Сүзнең мәгънәсе. Һөнәри лексика/ Лексическое значение слова. Профессиональная лексика.	1			http://litcorpus.antat.ru/5/1/
		Синонимнар. Антонимнар/ Синонимы. Антонимы	2			
		Килеп чыгышы ягыннан татар теленң сүзлек составы	4			
		Омонимнар/ Омонимы	1			
		Искергән сүзләр\ Историзмы	1			
		Текст белән эш/ Работа с текстом	4			
		Алынма сүзләр/ Займствованные слова.	2			
		Неологизмнар/ Неологизмы	2			
		Фразеологизмнар/ Фразеологизмы	2			
		Кабатлау. Лексик анализ/ Повторение. Лексический анализ	3			
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы/ Морфемика и словообразование .	Сүзнең тамыры/ Корень слова Кушымчалар һәм аларның төрләре/ Аффиксы. Сүзнең нигезе/	6			http://litcorpus.antat.ru/5/1/

		Основа Татар телендә сүз ясалыш ысуллары/ Способы словообразования в татарском языке				
8.	Изложение	Изложение	1			
9.	Морфология/ Морфология	Сүз төркемнәре/ Части речи Исем сүз төркеме/ Имя существительное. Сан категориясе\ Имя числительное Исем сүз төркеме ясалу. Исемнәрнең киләш һәм тартым белән төрләнеше. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	7			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
		Сыйфат/ Имя прилагательное	3			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
		Алмашлык/ Местоимение	2			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
		Сан\ Имя числительное	2			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
		Фигыль. Заман категориясе. Хәзерге заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль. Ярдәмче фигыльләр\ Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы	9			http://litcorpus.antat.ru/5/2/

		настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.				
		Контроль диктант/ Контрольный диктант	1	+		
		Рәвеш/ Наречие	3			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
		Контроль диктант/ Контрольный диктант	1	+		
		Сочинение/ Сочинение	2			
10	Морфология	Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр/ Послелог и послеложные слова.	2			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
		Кисәкчәләр/ Частицы	3			
		Теркәгечләр/ Союзы	1			
		Тезүче теркәгечләр/ Сочинительные союзы	2			
11	Синтаксис/ Синтаксис	Жөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения	2			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
		Жөмләнең тиндәш кисәкләре/ Однородные члены предложения.	2			
		Жөмләнең иярчен кисәкләре/ Второстепенные члены предложения	2			

		Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр\	1			
		Распространенное и нераспространенно е предложение				
		Ия һәм хәбәрнең белдерелүе/ Способы выражения подлежащего и сказуемого	2			
		Тест	1			
			102			

6 класс

1	Федераль эш программасы нда бирелгән тема/ Наименовани е разделов программы	Теманың дәрәслектә бирелеше/ Наименование тем программы	Сәгать саны/ количес во часов	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тел һәм мәдәният/ Язык и культура	Текст белән эш/ Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1			http://litcorpus.antat.ru/6/1/
		Картина буенча сочинение язү/ Сочинение по картине	1			
2	Фонетика/ Фонетика	Татар теленен сузык авазлар системасы\	3			http://litcorpus.antat.ru/6/1/
		Система гласных звуков.				
		Татар телендә сузык авазлар үзгәреше/	3			

Программа-03

		Изменения в системе гласных звуков татарского языка.				
		Аваз һәм фонема/ Звук и фонема.	1			
		Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре/ Закон сингармонизма, виды	1			
		Сузыклар редукиясе/ Редукция гласных	1			
		Тартык авазлар системасы/ Система согласных звуков.	3			
		Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау) Изложение	1 1			
		Текст белән эш/ Работа с текстом	1			
3	Орфография	О, ө, ы, е хәрефләренң дөрес язылышы/ Правописание букв о, ө, ы, е.	1			http://litcorpus.antat.ru/6/1/
		ң, ж, һ хәрефләренң дөрес язылышы/ Правописание букв ң, ж, һ.	2			
		Ике аваз белдерә торган хәрефләренң дөрес язылышы\ Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1			
		ь һәм ь хәрефләренң дөрес язылышы/ Правописание букв ь, ь.	1			

		Правописание букв ь и ъ.				
		Сочинение	1			
		Тест	1			
		Сүзлекләр белән эш/ Работа со словарями	1			
		Кабатлау/ Повторение	1			
4	Лексикология	Татар телендә алынма сүзләр/ Исконные слова и заимствования в татарском языке.	2			http://litcorpus.antat.ru/6/1/
		Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар/ Исконные слова и заимствования в татарском языке.	2			
		Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары/ Исконные слова и заимствования в татарском языке.	1			
		Татар телендә гомумтөрки сүзләр	3			
		Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре/ Синонимы и антонимы, виды	3			
		Диалекталь сүзләр/ Диалектные слова	3			
		Татар телендә һөнәрчелек сүзләре/ Профессионализм ы	2			
		Терминнар/ Термины	1			
		Сүзгә лексик анализ ясау/	1			

		Лексический анализ				
5	Морфемика Һәм сүз ясалышы	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры/ Морфемика и словообразование. Корень слова.	2			http://litcorpus.antat.ru/6/1/
		Сүз ясагыч кушымчалар/ Морфемика и словообразование.	1			
		Сүз ясалу ысуллары/ основные способы образования слов	2			
		Тамырдаш сүзләр/ Однокоренные слова.	2			
		Кабатлау Проект эше/ Повторение. Проектная работа	1 1			
		Диктант	1			
6	Морфология	Сүз төркемнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше Склонение существительных с окончанием принадлежности. Инфинитив. Имя действия. Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Звукоподражатель ные слова.	2			http://litcorpus.antat.ru/6/2/

	Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.			
	Алмашлык/ Местоимение.	3		
	Затланышлы фигыль формалары. Хикя фигыль/ Спрягаемые личные формы глагола	2		
	Боерык фигыль/ Повелительное наклонение глагола	1		
	Телэк фигыль/ Желательное наклонение глагола.	1		
	Шарт фигыль/ Условное наклонение глагола.	2		
	Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль/ Неспрягаемые неличные формы глагола.	2		
	Исем фигыль/ имя действия.	2		
	Инфинитив/ Инфинитив	2		
	Рәвеш һәм аның төркемчэләре/ Наречие. Разряды наречий.	3		
	Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе/ Степени	1		

		сравнений наречий				
		Аваз ияртемнәре/ Звукоподражатель ные слова	1			
		Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйләк һәм бәйләк сүзләрдә/ Служебные части речи.	1			
		Төркемчеләр/ Союзы	1			
		Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр/ Модальные части речи	1			
		Модаль сүзләрдә/ Модальные слова	1			
		Бәйләкләр/ Междометия	1			
		Сүз төркемнәренә морфологик анализ/ Морфологический анализ частей речи	1			
		Изложение	1			
7 .	Синтаксис, пунктуация	Жәмләнен грамматик нигезе/ Грамматическая основа предложения	1			http://litcorpus.antat.ru/6/2/
		Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жәмлә исем жәмлә/ Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего Иянен төрле сүз	1 2			

		төркемнәре белән белдерелүе/ Выражение подлежащего различными частями речи				
		Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе/ Выражение сказуемого различными частями речи	2			
		Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч/ Второстепенные члены предложения. Определение	1			
		Тәмамлык/ Дополнение	1			
		Хәл. Урын хәле. Вакыт хәле/ Обстоятельство	2			
		Контроль диктант	1	+		
		Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/ Однородные члены предложения и знаки препинания	1			
		Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлэләр/ Предложения с обращениями и вводными словами	1			
		Гади жөмләдә тыныш билгеләре/ Знаки препинания в простых	2			

		предложениях				
		Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау/ Синтаксический анализ простого предложения	1			
		Кабатлау/ Повторение	1			
		Тест	1			
		Рәсемгә карап текст төзү/ Составление текста по картине	1			
.			102			

7 класс

1	Федераль эш программасын да бирелгән тема/ Наименование разделов программы	Теманың дәрәслектә бирелеше/ Наименование тем программы	Сәгать саны/ Количество во часов	Контрольн ая работа	Практическ ая работа	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы/ Язык и речь. Культура речи		2 4			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
2	Фонетика	Татар һәм рус телләренең сузык авазлары. Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар/ Гласные звуки в татарском и русском языках.	5			http://litcorpus.antat.ru/7/1/

		Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.				
		Авазларның жайлашууы	2			
		Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Сонор тартыклар. Тартыкларның чиратлашууы / Согласные звуки в татарском и русском языках.	5			
		Тартыклар ассимиляциясе/ Ассимиляция согласных	2			
		Басым/ Ударение	2			
		Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы иҗеккә төшмәү очраклары / Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского	2			

		языка.				
3	Орфография	Татар теленен орфографик сүзлеге/ Орфографический словарь татарского языка	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
		Проект эш/ Проектная работа	2			
		Изложение	1			
4	Текст белән эш/ Работа с текстом	«Артист» тексты белән эшләү/ Работа с текстом «Артист»	2			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
5	Лексикология	Сүзнен лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары/ Лексическое значение слова	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
		Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр/ Однозначные и многозначные слова	2			
		Сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсе/ Прямое и переносное значение слова	2			
		Диктант	1			
		Текст белән эш/ Работа с текстом	1			
		Синонимнар. Синонимнарның төрләре/ Синонимы.	2			

Программа-03

		Виды синонимов				
		Антонимнар һәм омонимнар/ Антонимы и омонимы	2			
		Ономастика һәм аның бүлекләре/ Ономастика и разшделы ономастики	2			
		Татарстан Республикасыны ң гидронимнары, ойконимнары/ Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан	2			
		Сочинение	1			
		Тест	1			
6 .	Морфология	Алмашлыклар/ Местоимения	3			http://litcorpus.antat.ru/ 7/2/
		Затланышсыз фигыль формалары/ Неспрягаемые неличные формы глагола	4			
		Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре/ Причастие, его грамматические признаки	2			
		Ижади эш/ Творческая работа	2			
		Сочинение	1			
		Проект эше/ Проектная работа	1			

		Хэл фигыль, аның грамматик билгеләре/ Деепричастие, его грамматические признаки	4			
		Хэл фигыльнең юклык формасы/ Отрицательная форма деепричастия	2			
		Рәвеш һәм аның төрләре/ Наречие и его виды	8			
		Рәвешкә морфологик анализ ясау/ Морфологически й анализ наречия	1			
		Изложение	1			
7 .	Синтаксис. Пунктуация	Чит сөйләмне белдерү ысуллары/Спосо бы передачи чужой речи.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/2/
		Туры һәм кыек сөйләм/ Прямая и косвенная речь	3			
		Туры сөйләм янында тыныш билгеләре/ Знаки препинания при прямой речи	2			
		Диалог	1			
		Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата/ Цитата как способ передачи чужой речи	1			
		Туры сөйләмне кыек сөйләмгә	2			

		әйләндерү/ Преобразование прямой речи в косвенную речь				
8	Текст белән эш/ Работа с текстом	«Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү/ работа с текстом	2			http://litcorpus.antat.ru/ 7/2/
9	Кушма жөмлө турында төшенчә/ Сложные предложения	Тезмә кушма жөмлө/ Сложносочиненн ое предложение	2			http://litcorpus.antat.ru/ 7/2/
		Контроль диктант	1			
		Теркәгечле тезмә кушма жөмлө. Теркәгечле кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар/ Союзное сложносочиненн ое предложение	3			
		Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө/ Бессоюзное сложносочиненн ое предложение	3			
		Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре\ Знаки препинания сложносочиненн ых предложениях	2			
		Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау/ Синтаксический	2			

		анализ				
		Тест	1			
.			102			

8 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема/ Наименование разделов программы	Теманың дәреслектә бирелеше/ Наименование тем программы	Сәгать саны/ количество часов	Контрольн ая работа	Практическ ая работа	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Тел һәм мәдәният/ Язык и культура		2			http://litcorpus.antat.ru/8/1/
2.	Текст		2			
3.	Орфоэпия	Орфоэпик нормаларның бозылуы/ Нарушение орфоэпических норм	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1/
		Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге/ Особенности словесного ударения в татарском языке	1			
4.	Орфография	Орфографиянең кыен очраклары/ Сложные случаи орфографии	2			http://litcorpus.antat.ru/8/1/
		Изложение	1			
		Проект эше/ Проектная работа	2			

		Диктант	1			
		Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре/ Правописание сложных слов	1			
		Парлы сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре/ Правописание парных слов	1			
		Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау/ Присоединение окончаний к заимствованиям	2			
		Тест	1			
5.	Лексикология	Актив һәм пассив лексика/ Активная и пассивная лексика	3			http://litcorpus.antat.ru/8/1/
		Изложение	1			
		Топонимика. Топонимнарның төрләре/ Топонимика и виды топонимики	2			
		Ойконимнар/ Ойконимы	1			
		Гидронимнар/ Гидронимы	2			
6.	Морфология	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе/ Имя прилагательное.	3			http://litcorpus.antat.ru/8/1/
		Сыйфатларның киләш белән төрләнеше/ Изменение имён прилагательных по падежам	2			

		Сочинение	1			
		Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары/ Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2			
		Инфинитив	1			
		Сыйфат фигыль/ Причастие	1			
		Хәл фигыль/ Деепричастие	1			
		Татар телендә эшнән үтәлү дәрәжәсен белдерү/ Выражение степени выполнения работы на татарском языке	2			
		Исем фигыль һәм аның грамматик/ Имя действия	3			
		Исем фигыльнән исемләшүе/ Имя действия	2			
		Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ/ Морфологический анализ	3			
7.	Ярдәмлек сүз төркемнәре	Бәйләкләр/ Послелоги	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1/
		Төркәгечләр/ Союзы	1			
		Модаль сүзләр/ Модальные части речи	1			

		Тест	2			
8.	Кабатлау/ Повторение		2			http://litcorpus.antat.ru/8/1/
9.	Синтаксис	Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә/ Виды сложных предложений, сложносочиненны е и сложноподчиненн ые предложения	2			http://litcorpus.antat.ru/8/2/
		Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру/ Сравнение сложноподчиненн ых предложений в татарском и русском языках	2			
		Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр/ Главная и придаточная часть сложноподчиненн ого предложения	2			
		Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау/ Повторение	2			
		Проект эше/ Проектная работа	2			
		Текст белән эш/ Работа с текстом	2			

		Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре/ Синтетическое сложноподчиненное предложение	3			
		Синтетик бәйләүче чаралар/ Синтетические средства связи	4			
		Аналитик иярчен кушма жөмлэләр. Аналитик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре/ Аналитическое сложноподчиненное предложение	3			
		Аналитик бәйләүче чаралар/ Аналитические средства связи	4			
		Жөмлэгә синтаксик анализ/ Синтаксический анализ предложения	2			
		Изложение	1			
10 .	Синтаксис. Пунктуация	Иярчен ия жөмлә/ Виды придаточных предложение по значению	1			http://litcorpus.antat.ru/8/2/
		Иярчен хәбәр жөмлә/ Виды придаточных предложение по значению	1			
		Иярчен тәмамлык жөмлә/	1			

		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительным и придаточными изъяснительными				
		Иярчен аергыч жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными определительным и придаточными изъяснительными	1			
		Иярчен вакыт жөмлә Иярчен урын жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и придаточными места	1 1			
		Сочинение	1			
		Иярчен рәвеш жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1			
		Иярчен күләм жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными	1			
		Иярчен максат жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			
		Иярчен сәбәп жөмлә/	1			

		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины				
		Иярчен шарт жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1			
		Иярчен кире жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1			
		Контроль диктанта/ Контрольный диктант	1	+		
11 .	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау өчен тест/ Повторение		2			http://litcorpus.antat.ru/8/2/
12 .	Гомуми кабатлау/ Повторение		3			http://litcorpus.antat.ru/8/2/
			102			

9 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема/ Наименование разделов программы	Теманың дәреслектә бирелеше/ Наименование тем программы	Сәгать саны/ количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 .	Тел һәм сөйләм/ Язык и речь	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат,	2			

Программа-03

		рецензия язу)/ Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий)				
		Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганаclar белән эшләү)/ Общая информация о стилях речи, их особенностях	2			
2	Фонетика (5– 8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау)/ Фонетика. Повторение	Фонетиканың өйрәнү предметы/ Предмет изучения фонетики	1			
		Авазларның ясалы ысуллары/ Способы образования звуков	3			
		Сузык һәм тартык авазлар/ гласные и согласные звуки	1			
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр/ Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1			
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр/ Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1			
		Позицион аваз үзгәрешләре/ Позиционные изменения звуков	1			
		Сочинение	2			
		Сузык авазлар өстәлү/ Добавление гласных звуков	1			

		Проект эше/ Проектная работа	2			
		Тест	2			
3	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге/ Слово – основная единица языка	1			http://litcorpus.antat.ru/9/1/
		Диалектизмнар/ Диалектизмы	1			
		Һөнәри лексика/ Профессиональная лексика	1			
		Изложение	1			
		Жаргон сүзләр/ Жаргонные слова	1			
		Искергән сүзләр/ Устаревшие слова	1			
		Сүзгә лексик анализ ясау/ Лексический анализ	1			
		Неологизмнар/ Неологизмы	1			
		Текст белән эш/ Работа с текстом	2			
4	Морфемика һәм сүз ясалышы/ Морфемика и словообразование	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары/	3			http://litcorpus.antat.ru/9/1/
		Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ/ Словообразовательный анализ	2			
		Кабатлау/ Повторение	2			
		Диктант	1			
5	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнелгән материалларны кабатлау)/ Морфология. Повторение	Мөстәкыйль сүз төркемнәре/ Самостоятельные части речи	1			http://litcorpus.antat.ru/9/1/
		Исе/ Имя существительное	1			
		Килеш категориясе/	1			

		Категория падежа				
		Сочинение	1			
		Тартым категориясе/ Категория принадлежности имени существительного	1			
		Тартымлы исемнәрнең киләш белән төрләнеше/ Склонение существительных с окончанием принадлежности	2			
		Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре/ Имя прилагательное	2			
		Текст белән эш/ Работа с текстом	2			
6	Морфология (кабатлау)/ Морфология. Повторение	Алмашлык/ Местоимение	2			http://litcorpus.antat.ru/9/2/
		Сан. Сан төркемчәләре/ Имя числительное	2			
		Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре/ Наречие	2			
		Аваз ияртемнәре/ Звукоподражательные слова	1			
		Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерү/ Выражение степени совершения действия в татарском языке	2			
		Модаль сүз төркемнәре/ Модальные части речи	2			
		Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр/ Служебные части речи	2			
		Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр/ Союзы и союзные слова	2			

		Изложение	1			
		Ярдәмче фигыльләр/ Вспомогательные глаголы	2			
		Хәбәрлек сүзләр/ Предикативные слова	1			
		Морфологик анализ/Морфологический анализ	2			
		Текст белән эш/ Работа с текстом Контроль диктант/ контрольный диктант	2 1	+		
7	Синтаксис (дәвам)/ Синтаксис. Продолжение	Тезмә кушма жөмлэләр/ Сложносочиненные предложения	1			http://litcorpus.antat.ru/9/2/
		Иярченле кушма жөмлэләр/Сложноподчи ненные предложения	4			
		Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре/ Виды сложноподчиненных предложений	4			
		Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр/ Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1			
		Тест	1			
8	Стилистика	Синтаксик синонимнар/ Синтаксические синонимы	3			http://litcorpus.antat.ru/9/2/
		Сүзтезмәләр синонимлыгы/ Синонимия словосочетаний	3			

	Жөмлөләр синонимлыгы/ Синонимия предложений	3			
	Проект эше/ Проектная работа	2			
	Фәнни стиль/ Научный стиль	1			
	Рәсми стиль/ Деловой стиль	1			
	Сөйләмә стиль/ Разговорный стиль	1			
	Әдәби стиль/ Художественный стиль	1			
	Публицистик стиль/ Публицистический стиль	1			
	Синтаксик анализ ясау/ Синтаксический анализ	1			
	Тест	1			
	Кабатлау/ Повторение	3			
.		102			

Дәреслекләр, авторлар:

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 164 б.: рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

Программа-03

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 116 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 148 б. : рәс. б-н.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<http://litcorpus.antat.ru/5/1/>

<http://litcorpus.antat.ru/5/2/>

<http://litcorpus.antat.ru/6/1/>

<http://litcorpus.antat.ru/7/1/>

<http://litcorpus.antat.ru/7/2/>

<http://litcorpus.antat.ru/8/1/>

<http://litcorpus.antat.ru/8/2/>

<http://litcorpus.antat.ru/9/1/>

<http://litcorpus.antat.ru/9/2/>

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия

// URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>.

Лист согласования к документу № 58 от 25.06.2024
Инициатор согласования: Ханнанов И.Ф. Директор
Согласование инициировано: 25.06.2024 10:14

Лист согласования			Тип согласования: параллельное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ханнанов И.Ф.		 Подписано 25.06.2024 - 10:14	-